

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия медицинского образования и инновационных технологий «Двадцать первый век».

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением общего собрания Учредителей №01/23П

01.12.2023 г

Приказ директора

№01/23П 01.12.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Медицинская психология в педагогической деятельности»

Составитель:

Кайро Антония Сергеевна

Срок реализации – 2 месяца

Санкт-Петербург

2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебный план..... | 5 |
| 3. Календарный учебный график..... | 7 |
| 4. Рабочая программа | 8 |
| 5. Условия реализации программы..... | 50 |
| 6. Методическое обеспечение программы..... | 51 |
| 7. Контрольно-оценочные материалы..... | 53 |
| 8. Список литературы..... | 55 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности» (далее по тексту Программа) разработана с учетом требований следующих документов, их дополнений и изменений:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);
- "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих", утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (с изменениями на 27 марта 2018 года).
- Профессиональный стандарт 01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н.

Первоначальная квалификация обучающегося. Программа предназначена для специалистов: педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющих среднее профессиональное образование и стаж работы в должности не менее 3 лет по специальностям в области психологии в сфере образования, желающих улучшить свои навыки, знания в области детской психологии. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в развитии и социальной адаптации.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- Изучение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Научиться осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Изучение методов психологической диагностики детей и обучающихся
- Формирование умения разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности образовательной деятельности.
- Формирование умения разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы взаимодействия педагога и обучающегося в образовательной организации.
- Изучение психологических основ педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных (ПК) компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- ПК 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- ПК 4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- ПК 7. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

В результате освоения содержания **Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности»** обучающийся должен:

Знать:

Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Теория и методы организации психологического исследования.

Методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Уметь:

Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды,

Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

Владеть:

Методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.

Итоги освоения программы.

Оценка качества освоения дисциплин программы производится:

форма текущего контроля - опрос, практические занятия.

Форма промежуточной контроля- тест.

Форма итогового контроля (итоговая аттестация) – устный экзамен.

Лицам, успешно освоившим программу, выдаются удостоверения о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ- удостоверение о повышении квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Реализация настоящей программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю Программы или имеющими опыт деятельности в данной профессиональной сфере и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью соответствующими преподаваемому профилю, стажем преподавания по данной тематике не менее 1 года.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

2. Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности».

Срок освоения программы – 36 академических часов, продолжительность обучения – 2 месяца (8 недель). Академический час равен 45 минутам.

Форма обучения – очная.

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академических) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академических) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академических) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|--|--|--|--------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Связь медицинской психологии со психолого-педагогическим сопровождением реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |
| 2 | Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |
| 3 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| | безопасности образовательной среды образовательных организаций. | | | | (опрос, практическая работа) |
| 4 | Психологическая диагностика детей и обучающихся. | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |
| 5 | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (опрос), практическая работа) |
| 6 | Теория и методы организации психологического исследования | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |
| 7 | Методология психолого-педагогической науки | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |
| 8 | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. | 12 | 3 | 9 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |
| 9 | Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |
| 10 | Основы педагогической психологии методы, используемые в педагогике и психологии | 8 | 3 | 5 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |
| 11 | Итоговый контроль (итоговая аттестация: экзамен) | 2 | | | Экзамен |
| | Итого: | 36 | 15 | 19 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по **Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности».**

| № п/п | Порядковые номера календарных недель обучения | Наименование дисциплины | Всего акад. часов в календарную неделю обучения | Теория Трудоемкость освоения (акад. час) | Практическое занятие (ПЗ) Трудоемкость освоения (акад. час) |
|-------|---|--|---|---|--|
| 1 | 1 неделя | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Связь медицинской психологии со психолого-педагогическим сопровождением реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 1 | 1 | |
| 2 | 1 неделя | Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 1 | 1 | |
| 3 | 2 неделя | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 3 неделя | Психологическая диагностика детей и обучающихся. | 1 | 1 | |
| 5 | 4 неделя | Методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 5 неделя | Теория и методы организации психологического исследования | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 6 неделя | Методология психолого-педагогической науки | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|----------|---|----|----|----|
| 8 | 7 неделя | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. | 12 | 3 | 9 |
| 9 | 7 неделя | Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | 4 | 2 | 2 |
| 10 | 8 неделя | Основы педагогической психологии методы, используемые в педагогике и психологии | 8 | 3 | 5 |
| 11 | 8 неделя | Итоговый контроль (итоговая аттестация: экзамен) | 2 | | |
| | | Итого: | 36 | 15 | 19 |

4. Рабочая программа по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности».

4.1.Рабочая программа дисциплины: психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|------------|---|--|--|--|--------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | образовательных программ. Связь медицинской психологии со психолого-педагогическим сопровождением реализации основных и дополнительных образовательных программ. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

1-й ак. час:

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Связь медицинской психологии со психолого-педагогическим сопровождением реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Цель: научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задача: изучить основные понятия медицинской психологии и психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Содержание:

Теория.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Термин «психолого- педагогическое сопровождение» имеет множество трактовок в научной литературе, которые обобщенно можно представить как систему поддержки процесса развития когнитивных и личностных процессов обучающихся, что предполагает создание определенных условий, способствующих предотвращению или коррекции различных видов неблагополучия психологического развития ребенка. Психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ возможно определить как «комплекс действий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, мета предметных и предметных) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования».

Медицинская психология тесно связана со психолого-педагогическим сопровождением реализации основных и дополнительных образовательных программ, поэтому изучение основ медицинской психологии – одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

В медицинскую психологию, как одну из отраслей психологии, включается в данном случае психологическое консультирование детей и их родителей.

Психологическое консультирование - особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны психолога в образовании непосредственной психологической помощи детям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций. Они даются психологом

ребенку или его родителям на основе личной беседы и предварительного изучения той проблемы, с которой в жизни или в процессе обучения столкнулся ребенок. Изучение проблемы осуществляется в виде психологической диагностики детей и обучающихся, их психологического исследования.

Форма промежуточной аттестации- **тест.**

Вопросы:

- 1.Что такое психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ?
- 2.На что направлено психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ?
3. Какой раздел медицинской психологии используют педагоги-психологи?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
 - Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурла- чук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
 - Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
 - Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинa. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.

Стол обучающегося 6 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
 Стол обучающегося 7 шт.
 Стеллаж 1 шт.
 Доска флип-чарт 1 шт.
 Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

4.2.Рабочая программа дисциплины: Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного | Формы контроля |
|-----|--------------------|--|--|---|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | | обучающ егося за 2 месяца | |
| 2 | Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |

2-й ак. час:

Тема: Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Цель: научиться осуществлять методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задача: изучить основные методы реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Содержание:

Теория.

Методическое сопровождение реализации образовательных программ — это комплекс просветительских и консультативных мер, оказываемых педагогическим работникам по вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. При этом стоит определить границы профессиональной компетенции педагога - психолога (психолога образования) и ответить на следующие вопросы: в какой степени и по каким конкретно вопросам, связанным с реализацией образовательных программ, может оказывать методическое сопровождение специалист психологического профиля? Ответы на эти вопросы должны содержаться в перечне трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога –психолога (психолога в образовании).

Всю деятельность специалиста по данному направлению можно разделить на блоки по видам профессиональной деятельности:

- аналитическая (экспертная) деятельность, направленная на анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у всех обучающихся (а не только с особыми образовательными потребностями);
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам создания психолого-педагогических условий, в том числе по вопросам проектирования развивающей образовательной среды.

Форма промежуточной аттестации- **тест.**

Вопросы:

Что такое методическое сопровождение реализации образовательных программ?

Что такое аналитическая (экспертная) деятельность педагога –психолога?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
- Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020

- Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
- Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Апастази, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
- Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
- Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
- Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.
Стол обучающегося 6 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт
Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
Колонки 1 к-т.
Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
Браузер Chrome -1 к-т.
Microsoft Power Point-1 к-т.
Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
Стол обучающегося 7 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

4.3.Рабочая программа дисциплины: Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|---|---|---|---|
| 3 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |

3-й ак. час:

Тема: Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Цель: научиться осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Задача: изучить основные направления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Содержание:

Теория.

Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды — это исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка.

Задачи экспертизы

изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Направления экспертизы

оценка адаптации детей и педагогов в образовательном учреждении;
оценка взаимодействия детей со сверстниками;
оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста);
оценка взаимодействия педагогов с детьми;
оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;
оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой;
оценка защищённости всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;
оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.

Характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды:

отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
удовлетворение основных потребностей в лично-доверительном общении;
низкий уровень психосоматики;
предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
адаптация к ДОУ находится в пределах нормы по сроку и уровню;
отсутствие в группе детей, имеющих статус непринимаемых и отвергаемых;
организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Результаты экспертной деятельности:

создание паспорта психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
разработка плана по сохранению психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения.

4-й ак. час:

Тема: Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Цель: научиться осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Задача: изучить основные направления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Содержание:

Перечень практических занятий

Практическое занятие (ПЗ).

ПЗ. Произвести психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для ученика 7 класса.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы:

- 1.Что такое психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды?
- 2.Задачи психологической экспертизы?

3. Направления психологической экспертизы?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
 - Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
 - Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
 - Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.

Стол обучающегося 6 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т

Мультимедийный проектор 1 шт

Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.

Стол обучающегося 7 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т

Мультимедийный проектор 1 шт

Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

4.4.Рабочая программа дисциплины: Психологическая диагностика детей и обучающихся.

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|---|---|---|--------------------------|
| 4 | Психологическая диагностика детей и обучающихся. | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |

5-й ак. час:

Тема: Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Цель: научиться осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

Задача: изучить основные направления психологической диагностики детей и обучающихся.

Содержание:

Теория.

Термин «психодиагностика», распространившийся в психиатрии после появления в 1921 г. книги Г. Роршаха «Психодиагностика», довольно быстро вышел за пределы медицины.

Психодиагностическое исследование (точнее – обследование) обладает важной характеристикой, отличающей его от научного исследования.

Психолог-исследователь (в том числе и исследователь в области психодиагностики) ориентирован на поиск неизвестных закономерностей, связывающих абстрактные переменные, использует «известных» (т. е. определенных по какому-либо признаку) испытуемых и пренебрегает их индивидуальными отличиями и эмпирической целостностью. Для психодиагноста-практика именно эти индивидуальные отличия и эмпирическая целостность являются объектом изучения; он ориентирован на поиск известных закономерностей в «неизвестных» обследуемых.

В практике образования и воспитания необходимо выявление психологических различий между детьми для осуществления индивидуального подхода к ним. Для обеспечения эффективной профессиональной деятельности иногда требуется отбор по психологическим и психофизиологическим качествам. Психологический диагноз может быть основой оптимального профессионального самоопределения личности. Создание нормального социально-психологического климата в рабочем коллективе зачастую невозможно без анализа деловых и личностных качеств. Количество примеров практических задач, требующих постановки психологического диагноза, может быть многократно увеличено. Психологическая диагностика является составляющей профессиональной деятельности любого психолога-педагога. В научной и практической психодиагностике выделен ряд типичных для нее задач. К ним относятся:

1. Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения.
2. Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в конкретных количественных и качественных показателях.
3. Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.
4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

Все четыре перечисленные задачи в практической психодиагностике решаются по отдельности или комплексно – в зависимости от целей проводимого обследования. Причем практически во всех случаях, за исключением качественного описания результатов, требуется владение методами количественного анализа, в частности математической статистикой.

Общая психодиагностика в известной степени отвлекается от специфических диагностических задач, возникающих в различных частных областях психодиагностики. Однако психодиагност должен представлять себе эти задачи, поскольку они в существенной степени определяют ограничения в использовании методов.

Психодиагностические задачи (и ситуации психодиагностики в целом) можно различать также с точки зрения того, кто и как будет использовать диагностические данные и какова ответственность психодиагноста за выбор способов вмешательства в ситуацию обследуемого.

Таким образом, психодиагностика как оформившаяся научная и практическая деятельность является методологическим основанием психологопедагогической диагностики

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы:

1. Что такое психологическая диагностика детей и обучающихся?
2. Задачи психологической диагностики детей и обучающихся?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Апастази, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
 - Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурла- чук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
 - Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
 - Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинa. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.

Стол обучающегося 6 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т

Мультимедийный проектор 1 шт

Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
 Стол обучающегося 7 шт.
 Стеллаж 1 шт.
 Доска флип-чарт 1 шт.
 Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

4.5.Рабочая программа дисциплины: Методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|---|---|---|---|
| 5 | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |

6-й ак. час

Тема: Методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Цель: научиться использовать методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Задача: изучить основные методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Содержание:

Теория.

Особенности методов психолого-педагогической диагностики

Для проведения психолого-педагогической диагностики используются различные методы и методики. Методы диагностики - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Диагностические методики - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмете обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования). Класс методик, объединенных родством технологического приема, называют диагностической техникой.

Каждый из методов диагностики имеет свои достоинства и недостатки. Методы имеют некоторые ограничения, обусловленные их особенностями. Например, метод наблюдения - очень трудоемкий, требующий сосредоточенности наблюдателя. Отсутствие стандартизированной процедуры обработки данных, полученных с помощью наблюдения, затрудняет интерпретацию полученных результатов. Психолого-педагогические методы диагностики направлены на решение широкого круга задач, а диагностические методики - на решение частных задач. Способы реализации методики называются диагностическими процедурами. Методики обладают следующими особенностями:

- 1) они позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
- 2) они представляют информацию не о человеке вообще, а о тех или иных его конкретных особенностях (интеллект, тревожность, самооценка, чувство юмора, наиболее характерные личностные черты и т. п.);
- 3) информация поступает в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение обследуемого индивида с другими людьми;
- 4) информация, получаемая с помощью психодиагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности индивида. Применение методик часто ограничено возрастом испытуемых (некоторые методики используются только для лиц определенного возраста, например, для дошкольников, младших школьников, подростков).

Наблюдение

В педагогической диагностике наблюдение как метод также широко распространен. В педагогической практике объектами наблюдения являются поведение и действия учащихся, учебных групп, педагогов и других участников педагогических процессов. Однако следует различать обыденное и научное наблюдение. Обыденное наблюдение не является целенаправленным и осуществляется стихийно. Целенаправленное наблюдение позволяет педагогу лучше изучить личность ученика, быть более объективным в оценке его поступков и поведения. Основная задача психолого-педагогического наблюдения - выявление учащихся, у которых поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения других учащихся, в частности - выявление учащихся «группы риска» как в учебном, так и воспитательном процессах.

Метод реализуется в широком возрастном диапазоне. Для обеспечения объективности наблюдения рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Наблюдение должно иметь цель - чем точнее определена цель наблюдения, тем легче зарегистрировать результат и получать достоверные выводы.
2. Наблюдение должно осуществляться по заранее намеченному плану— в плане детализируются отдельные вопросы, по которым желательно получить нужные сведения.
3. Количество диагностируемых признаков должно быть четко определено и быть оптимальным для анализа. Чем точнее определены характеристики для наблюдения, тем более точно можно дать их описание. Чем более точно зафиксированы эти характеристики, тем легче их анализировать и интерпретировать.
4. Психолого-педагогическое наблюдение лучше осуществлять в естественных для учащихся условиях - это даст возможность увидеть естественное поведение учащихся.
5. Наблюдатель должен знать, какие ошибки могут иметь место при наблюдении, и предупреждать их. Эти ошибки могут быть методологическими - обусловленными неправильным использованием метода наблюдений для выбранных условий и регистрационными - связанными с неточной записью данных.

Психолого-педагогический эксперимент

Особенностью диагностического эксперимента является его измерительно-испытательная, оценочная направленность, за счет которой достигается количественная и качественная квалификация изучаемого явления, его индивидуальная оценка. Диагностический эксперимент предполагает специальное создание условий, ситуации (пробы), целенаправленное вмешательство испытателя для проявления и регистрации изменений в поведении или свойствах испытуемого. В процессе диагностического эксперимента также четко контролируются условия ситуации (переменные), целью его является фиксация проявления того или иного личностного качества при этих условиях. Основное достоинство такого эксперимента заключается в том, что можно специально вызвать какой-то психический процесс или проявление личностного свойства. Однако, следует помнить, что эксперимент имеет ограничения и не всегда может быть применим в диагностических задачах. В психолого-педагогической диагностике наиболее часто используются констатирующий и формирующий (обучающий) эксперименты. Констатирующий эксперимент включает в себя измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) до активного воздействия на него, диагностику исходного состояния, установление причинно-следственных связей между явлениями. Целью формирующего эксперимента является применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых.

Формирующий эксперимент - типичный педагогический и психолого-педагогический вариант проведения исследовательской стратегии диагностики, связанный с мониторингом активного формирования определенных свойств личности в процессе обучения или воспитания с помощью различных приемов, методов, педтехнологий, психотренингов. Для проведения эксперимента важны следующие аспекты:

- 1) исследователь сам активно организует условия, в которых должен появиться определенный психологический факт: когда идет наблюдение, исследователь не может вмешиваться в ситуацию;
 - 2) экспериментатор может изменять условия и определять те или иные варианты условий появления исследуемого явления (процесса);
 - 3) в эксперименте возможно устранять определенные переменные, чтобы исследовать, какие изменения при этом произойдут;
 - 4) можно присваивать переменным разные значения и оценивать данные по различному соотношению выбранных условий.
- Устный опрос: беседа, интервью

В практике психолого-педагогической диагностики широко применяются методы опроса, к которым относятся беседа и интервью.

Письменный опрос: анкетирование

Достаточно часто педагогами и психологами используются письменные опросы, в которых применяется такой инструмент диагностики, как анкета. Анкета (от фр. *enquete* - список вопросов) - серия тематически взаимосвязанных вопросов. Профессионально составленные анкеты создаются на основе заранее разработанного конструкта, моделирующего диагностируемое явление, существенные признаки и формы поведения опрашиваемого. Они позволяют получать качественную и количественную информацию при массовых опросах. В психолого-педагогической диагностике такой метод называется анкетированием. Анкетирование — технология сбора информации в массовом опросе с помощью анкет. Она предусматривает проведение предваряющих опрос расчетов выборок обследуемых, организационных мероприятий, регламентированный инструктажем стиль поведения анкетера в общении с респондентом, подготовку анкет к обработке (отбраковку, сортировку, кодирование) и определение технологии количественного и качественного анализа результатов.

При анкетировании ответы учащегося заносятся в специально составленный анкетный лист. Этот метод широко используют для массового сбора информации.

К преимуществам анкетирования относятся:

- быстрота применения (за короткое время можно получить много сведений);
- получение письменных ответов на вопросы, которые по различным субъективным причинам при устном опросе остаются без ответа.

Анкета как диагностический инструмент прежде всего используется для сбора общей информации об учащихся. Для психолого-педагогической диагностики анкеты целесообразно использовать в тех случаях, когда необходимо:

- 1) получить какие-либо фактические данные - о поле, возрасте, образовании ит. гг;
- 2) выяснить отношение опрашиваемого к какой-либо проблеме или явлению — интересы, ценностные ориентации и т. п.;
- 3) получить единственно возможные и очень конкретные ответы просмотр конкретного интернет-сайта, чтение литературы определенного жанра и др.;
- 4) оцепить какие-либо явления и назвать их в порядке предпочтения — личные качества, учебные предметы, виды профессиональной деятельности и др.

Выделяют следующие виды анкетирования:

- контактное - при непосредственном участии;
- заочное - без непосредственного участия;
- прессовое - через электронную почту.

Правила составления анкеты:

1. Прежде чем запускать анкету, рекомендуется предварительно ее испытать путем пилотажа, т. е. пробного анкетирования на нескольких испытуемых, с последующей доработкой.
2. Еще на этапе разработки вопросов следует представить себе способы обработки анкеты и способы представления результатов обследования.
3. В начале анкеты обязательно должно быть помещено обращение (адресность), т. е. указание на то, кому адресована анкета. Также должна быть помещена преамбула, в которой кратко излагается цель опроса.
4. Заканчивается анкета словами благодарности за помощь и согласие участвовать в опросе. Анкета считается надежным инструментом, если она обоснована относительно поставленных целей, дает достоверную информацию и полученные данные устойчивы при повторных опросах в аналогичных условиях.

Назначение контрольных вопросов - проверка достоверности предоставляемых данных. Эти

вопросы формулируются таким образом, что бы оценить искренность уже полученных ответов.

Тестирование

Специфика психологического тестирования заключается в том, что оно проводится с целью диагностирования и в его ходе оцениваются качества личности. Диагностика результатов, полученных в процессе обучения, получила название «дидактический контроль». Для контроля за результатами обучения используются дидактические тесты. Тем не менее, в педагогической практике нашли широкое применение психологические тесты, позволяющие оценивать отдельные характеристики личности учащихся. Наибольшую популярность имеют личностные опросники. Это большая группа психодиагностических методик, используемых в педагогической и психологической практике для выявления различных аспектов структуры личности в целях типологизации и характеристики достигнутого уровня развития диагностируемых личностных свойств. В литературе эти методики нередко называются также личностными тестами. Личностные опросники конструируются в виде серии вопросов, по которым надо высказать собственные оценки или самооценку (в основном - в форме предпочтений определенных суждений, характеристик в альтернативной форме «да - нет», «соответствует - не соответствует» типичному поведению). Подсчет и анализ данных проводится либо по всем заданиям, либо по шкалам. Рекомендуется формулировать высказывания личностного опросника с учетом следующих правил:

1. Высказывания должны быть по возможности краткими, содержать не больше одного придаточного предложения.
2. Все высказывания должны быть понятны всем обследуемым (сформулированы в простых выражениях с общепотребительной лексикой).
3. Варианты ответов к каждому высказыванию теста желательно строить с одинаковым числом альтернатив (от 5 до 11), что позволит повысить вработываемость обследуемого и облегчит обработку результатов.
4. В тесте (опроснике, оценочной шкале) необходимо стремиться к сбалансированному количеству высказываний с позитивными и негативными суждениями, чередуя их в случайном порядке.
5. Следует избегать оборотов с отрицанием «не», предпочтительно что-то утверждать (как позитивное, так и негативное).
6. Каждое предложение должно содержать одно, а не несколько утверждений (иначе затруднительно определить, к какому из нескольких собранных вместе утверждений относится ответ).

Метод экспертных оценок

Данный метод обеспечивает «внешний» взгляд на характеристику поведения учащегося. Метод имеет широкий возрастной диапазон. Заполняется экспертный лист. Сущность метода экспертных оценок заключается в проведении субъективного интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой и формальной обработкой результатов. Педагогической экспертизой называется совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) в педагогическом объекте (явлении, процессе). В психолого-педагогической диагностике используются следующие экспертные методы. Индивидуальная экспертная оценка - субъективное оценивание сформированное™ качеств личности отдельных учащихся или группы, педагогов. Рейтинг - оценивание экспертами успешности деятельности, уровня воспитанности.

Метод самооценки - оценка субъектом собственных способностей, личностных качеств.
Метод психолого-педагогического консилиума - коллективное оценивание и диагностика учебных способностей учащихся.

Метод экспертных оценок применяется при оценке учебных действий, уровня развития личностных качеств; при прогнозировании успешности деятельности, способностей и т. п.
Метод групповых экспертных оценок - коллективная экспертная оценка психолого-педагогических явлений. В групповой экспертной оценке экспертами могут выступать педагоги, специалисты различных профессий (психолог, медицинский работник, дефектолог и др.), учащиеся, их родители, близкие друзья и знакомые, т. е. люди, хорошо знающие обследуемого.

Задача экспертов - характеристика личностных качеств учащегося и отнесение его к определенной категории людей.

Достоинством метода является возможность учета множества таких данных, которые не поддаются кодированию для обработки согласно составленной математической модели.

Недостатком метода является зависимость правильности поставленного диагноза от компетентности специалистов, проводящих обследование.

Преодоление трудностей метода, обусловленных его качественно-интуитивным характером, происходит за счет унификации диагностических процедур и разработки широкого ассортимента стандартных психометрических шкал, что позволяет минимизировать субъективные суждения там, где они оказываются слишком произвольными, неточными, ненадежными.

Анализ документации. Контент-анализ

Контент-анализ (от англ. content analysis - анализ содержимого) - метод объективизированного систематического количественного изучения содержания социальной информации - материалов прессы, научной, популярной и художественной литературы, публичных выступлений - вообще всех видов речевой и текстовой коммуникации.

От традиционных методов обработки информации в гуманитарных и социальных науках контент-анализ отличается большей степенью формализации процедур и претендует на соответствие требованиям объективности, надежности и валидности. Однако в психолого-педагогической диагностике контент-анализ относят к малоформализованным методам, так как его результаты не всегда позволяют сделать однозначный вывод об уровне развития тех или иных психических процессов, состояний и личностных качествах обучающихся. В основе контент-анализа лежат определение круга смысловых единиц и описание в операциональных понятиях эмпирических индикаторов, на основе которых фрагмент текста относится к той или иной единице анализа. В качестве единиц контент-анализа могут выступать свойства личности, групп, организаций, экспрессивные высказывания и логические аргументы, употребляемые в различных контекстах термины. Устанавливаются единицы подсчетов (частота упоминаний слов, темы, идеи, социальной ситуации; количество строк или страниц, уделяемых теме, площадь газетной полосы, длительность выступлений). На основе определенного алгоритма по схеме (в таблице) фиксируются единицы контент-анализа и затем статистически обрабатывается информация. Таким образом, процедура контент-анализа связана с переводом качественного материала в единицы счета.

Общие требования к измерительным методикам

К измерительным методикам, используемым в психолого-педагогической диагностике, предъявляется ряд общих требований, которые определяют их методические и технологические стороны. Это прежде всего необходимость однозначной формулировки цели, предмета и области применения методики. Сама процедура проведения должна быть задана в виде

однозначного алгоритма, пригодного для передачи пользователю (или компьютеру). Процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации оценок (по статистическим или критериальным тестовым нормам). Выводы или диагностические суждения на основе полученных оценок необходимо сопровождать указанием на вероятностный уровень статистической достоверности этих выводов. Шкалы, на основе которых построены методики, должны быть проверены на надежность и валидность в заданной области применения с возможностью воспроизведения данного стандартизированного обследования. Процедуры, основанные на самоотчете, следует снабжать средствами контроля достоверности результатов, позволяющими автоматически отсеивать недостоверные результаты и создавать базы тестовых данных с целью периодической коррекции всех стандартов методик. Экспертные методы также должны иметь однозначную формулировку цели, предмета и области применения. Следует подчеркнуть, что для получения надежных экспертных данных необходимы определенное количество экспертов и определенный уровень их квалификации (оптимальное количество экспертов - 10). Инструкции к методикам должны пройти испытания на однозначность их выполнения экспертами по отношению к некоторому стандартному набору данных - эталону. Обработка результатов тоже должна быть стандартизированной, позволяющей любому эксперту однозначно интерпретировать промежуточные данные. Исходя из вышеизложенных требований к методикам и методам экспертизы, инструментарий должен проходить соответствующую аттестацию. Существует ряд требований, предъявляемых к пользователям методик. Во-первых, психологи и педагоги должны знать и уметь практически применять общие теоретико-методологические принципы, представлять основы дифференциальной психометрии, методы анализа психологической и педагогической литературы. Во-вторых, необходимо создать банк информационных данных и банк тестовых средств. В-третьих, психологи и педагоги должны нести ответственность за решения, принимаемые на основе тестовых данных, за обеспечение соответствия валидности методик и необходимого уровня надежности диагноза. В-четвертых, разрабатывая комплексную методику психолого-педагогической диагностики (тестовую батарею), психологи и педагоги должны основываться на наибольшей эффективности диагностики (максимум надежности при минимуме затрат), проводить научно-исследовательскую работу по совершенствованию методик в заданной области. В-пятых, в процессе диагностической работы необходимо соблюдать требования стандартизации методов, обработки и интерпретации данных. В-шестых, от пользователей требуются корректное применение и распространение методических средств, обеспечение конфиденциальности информации, а также выполнение требований по охране авторских прав разработчиков диагностических методик.

7-й ак. час

Тема: Методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Цель: научиться использовать методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Задача: изучить основные методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Обучающиеся разбиваются на пары и составляют экспертный лист для учеников 1 класса по теме «Времена года».

ПЗ. Составить анкету для учеников 9 класса по теме «Выбор профессии».

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода?
2. В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
 - Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
 - Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
 - Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.

Стол обучающегося 6 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
 Стол обучающегося 7 шт.
 Стеллаж 1 шт.
 Доска флип-чарт 1 шт.
 Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

4.6.Рабочая программа дисциплины: Теория и методы организации психологического исследования

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--------------------|---|---|---|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Теория и методы организации психологического исследования | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |
|---|---|---|---|---|---|

8-й ак. час

Тема: Теория и методы организации психологического исследования.

Цель: научиться использовать методы организации психологического исследования.

Задача: изучить теорию и методы организации психологического исследования.

Содержание:

Теория.

Любое психологическое исследование начинается с изучения состояния проблемы: теоретических концепций, положений, взглядов, существующих по этой проблеме; методологических подходов, выработанных в данной области исследования; фактов, эмпирических, экспериментальных данных, накопленными другими исследователями. Рассмотрим, каково же соотношение между теорией, методологией, методами и миром эмпирии. В структуре теории обычно вычленяют ряд основных компонентов:

- 1) исходную эмпирическую основу (явления, научные факты);
- 2) теоретическую основу (базис) — постулаты или аксиомы, т.е. то, что на данном этапе развития науки является истинным знанием и не подлежит сомнению, а также совокупность выведенных в рамках теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание;
- 3) правила вывода (логика теории) — множество признаваемых в рамках теории правил вывода и доказательств;
- 4) внутренние и внешние оценки области применимости теории;
- 5) совокупность утверждений, выдвигаемых теорией как прогностические и подлежащие проверке (верификации).

Но теория есть результат достигнутого уровня знания, а на вопрос, каким путем строится это знание, дает ответ методология процесса научного познания.

Методами психологического исследования в психологии называют приёмы и средства, позволяющие студентам или учёным получать фактические данные и достоверные показатели.

А уже на их основе выдвигать теории, искать реальные подтверждения и разрабатывать действенные практические рекомендации.

Методы психологического исследования должны отвечать следующим требованиям:

1. **Объективность** — это значит, что используемые методы, которые применяются при изучении психических явлений, должны учитывать объективную природу человеческой психики.
2. **Валидность** — этот показатель говорит о том, что выбранная методика имеет обоснования и её можно применять в реальных условиях.
3. **Надёжность** — означает, что используемые методы психологического исследования дают одинаковые результаты даже при многократном повторении.

9-й ак. час

Тема: Теория и методы организации психологического исследования.

Цель: научиться использовать методы организации психологического исследования.

Задача: изучить теорию и методы организации психологического исследования.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Подобрать методы психологического исследования отличника 2 класса.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Компоненты теории и методов организации психологического исследования
2. Требования к методам организации психологического исследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары. 2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
 - Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019. 528 с.
 - Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
 - Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.
Стол обучающегося 6 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
 Стол обучающегося 7 шт.
 Стеллаж 1 шт.
 Доска флип-чарт 1 шт.
 Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

4.7.Рабочая программа дисциплины: Методология психолого-педагогической науки

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоёмкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоёмкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоёмкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|---|---|---|--------------------------|
| 7 | Методология психолого-педагогической науки | 1 | 1 | | Текущий контроль (опрос) |

10-й ак. час

Тема: Методология психолого-педагогической науки

Цель: научиться использовать методологию психолого-педагогической науки

Задача: изучить методологию психолого-педагогической науки

Содержание:

Теория.

Термин «методология» греческого происхождения означает «учение о методе» или «теория метода». В современной науке методология понимается в узком и широком смысле слова. В широком смысле слова методология – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя. Вместе с тем это и учение о методах познания, обосновывающее исходные принципы и способы их конкретного применения в познавательной и практической деятельности. Методология в узком смысле этого слова – это учение о методах научного исследования. Таким образом, в современной научной литературе под методологией чаще всего понимают учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования: его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

- 1.Что такое методология психолого-педагогической науки?
- 2.Задачи методологии психолого-педагогической науки

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
 - Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
 - Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
 - Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru

<https://psyjournals.ru>

<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.

Стол обучающегося 6 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т

Мультимедийный проектор 1 шт

Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.

Стол обучающегося 7 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т

Мультимедийный проектор 1 шт

Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

4.8.Рабочая программа дисциплины: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных часов | Трудоемкость: теория, количество учебных | Трудоемкость: Практика, Практич | Формы контроля |
|-----|--------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------|
|-----|--------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|----------------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (академ)) часов, предусм отренн ых на одного обучаю щегося за 2 месяца | (академ) часов, предусмот ренных на одного обучающе гося за 2 месяца | еские занятия (ПЗ), количест во учебных (акад) часов дисципли ны, предусмо тренных на одного обучающ егося за 2 месяца | |
| 8 | Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. | 12 | 3 | 9 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |

11-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Теория.

Методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики могут быть анкетирование, «незаконченное предложение», интервью, беседа, анализ продуктов деятельности, наблюдение, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая система оценки, тестирование и др. При изучении результатов деятельности необходимо использовать не одну методику, а систему их, в которой методы дополняли бы друг друга и подтверждали достоверность результатов.

12-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

теория

Основные методы получения фактов в психологии: · наблюдение · эксперимент.

Вспомогательные методы: · беседа, · анкетирование, · тесты, · самонаблюдение, · анализ продуктов творческой деятельности, · социометрия и другие.

13-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Теория

Наблюдение.

Наблюдение – исследование определенных характеристик того или иного процесса, имеющее целью выявление его инвариантных признаков, без активного включения в сам процесс.

Методы опроса

Особенностью методов опроса является то, что источником психологической информации являются знания и личный опыт самонаблюдения испытуемых; следовательно, полученные ответы в анкете или интервью – это не объективная реальность, а мнение людей по поводу этой реальности, которое требует анализа и интерпретации.

К методам опроса относятся анкетирование и интервьюирование. **Анкета** – это заочный опрос, предполагающий самостоятельные и письменные ответы на предлагаемые вопросы. Ее целесообразно проводить, когда психолог изучает острые, дискуссионные вопросы, а также когда необходимо опросить большое количество испытуемых. **Интервью** – это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая непосредственный контакт и личное общение интервьюера и респондента.

Достоинства и недостатки анкетирования и интервьюирования. При анализе и интерпретации результатов анкетирования и интервьюирования необходимо помнить, что данные, получаемые с помощью методов опроса, могут ограничиваться тем, что захочет сообщить респондент, или тем, что он сочтет приемлемым для исследования. Очень часто вместо искренних ответов люди демонстрируют социально желательные характеристики. Кроме того, в результатах анкетирования и интервьюирования присутствуют ошибки, связанные с защитными механизмами личности, искажающими адекватное самовосприятие. Таким образом, методы опроса в психологии имеют недостатки, но имеют большое значение: интервьюирование незаменимо в тех случаях, когда необходимо вести наблюдение за поведением и реакциями человека, отвечающего на вопросы. Получаем более глубокую и более полную информацию. Анкетирование позволяет охватить большое количество людей, при нем не влияет личность исследователя, получаем более искренние ответы.

Психологическое тестирование

Психологическое тестирование – это метод индивидуальной психодиагностики. Тест – это стандартизированная система заданий, измеряющая качественный или количественный уровень развития определенных свойств личности к моменту измерения. Тестирование предполагает постановку психологического диагноза, но не дает ответа на вопрос о происхождении качеств и об их потенциальном развитии.

К преимуществам [тестов и опросников](#) относятся простота, кратковременность, стандартная процедура обработки, наличие нормативов для сравнения.

Эксперимент

[Эксперимент](#) – это основной метод исследований в научной психологии. Именно с введением метода экспериментального исследования она стала развиваться как самостоятельная наука. Эксперимент направлен на изучение причин и следствий и таким образом позволяет изучать психологические закономерности: при каких условиях, на какие воздействия осуществляются конкретные реакции испытуемых.

Требования к частным методам психологического исследования: надежность и валидность

Частные методы психологического исследования должны соответствовать основным требованиям: надежность и валидность (обоснованность). **Надежность** психологического метода (методики) позволяет характеризовать его с точки зрения стабильности результатов, получаемых при повторном использовании этого метода при аналогичных условиях (ретестовая надежность) или же при использовании взаимозаменяемых, эквивалентных форм метода. **Валидность** – понятие, показывающее, насколько психологический метод (методика) измеряет действительно то, что он должен изучать и измерять, и насколько хорошо он выполняет эту задачу. Надежность показывает, что результаты проводимого исследования близки к истине, а валидность показывает, что результаты действительно относятся к тому явлению, которое изучается исследователем.

14-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план наблюдения за учениками 3 класса на экскурсии.

15-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план эксперимента для учеников 11 класса с целью психологической диагностики поведения при личностных отношениях со сверстниками.

16-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план изучения продуктов творческой деятельности учащихся 4 классов по теме День Победы.

17-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план интервью ученика 9 класса о выборе профессии.

18-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план тестирования учеников 4 класса, изучающих английский язык.

19-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план эксперимента с учениками 8 класса по теме образование мусора, экология жилища.

20-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить опросный лист для учеников 1 класса по теме «Школьные предметы»

21-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план наблюдения за учениками 2 класса на уроке физкультуры.

22-й ак. час

Тема: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Цель: научиться использовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Задача: изучить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Составить план изучения рисунков на тему «Моя семья» учеников 3 класса

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Назовите вспомогательные методы получения фактов в психологии
2. Назовите основные методы получения фактов в психологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:

- Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
- Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
- Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Апастази, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
- Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурла- чук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
- Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
- Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинa. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
 Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.
 Стол обучающегося 6 шт.
 Стеллаж 1 шт.
 Доска флип-чарт 1 шт.
 Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
 Стол обучающегося 7 шт.
 Стеллаж 1 шт.
 Доска флип-чарт 1 шт.
 Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

4.9.Рабочая программа дисциплины: Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|---|---|---|---|
| 9 | Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |

23-й ак. час

Тема: Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Задача: изучить основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Теория.

Возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Объект изучения возрастной психологии — развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Психология развития выделяет возрастные изменения в поведении людей и стремится объяснить эти изменения, раскрыть закономерности приобретения

людьми опыта и знаний.

1. В центре внимания — «различные формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека».
2. Возрастная психология ставит своей задачей исследование целостного психического развития «на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти», сверхзадача — изучение «изменяющегося, развивающегося индивида в изменяющемся мире».
3. Предмет возрастной психологии — возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Теоретические задачи возрастной психологии:

- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- периодизация психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

24-й ак. час

Тема: Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Задача: изучить основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Теория

Значение возрастной психологии весомо и в теоретическом плане. Вспомним о том, что практически все крупные ученые, оставившие свой след в науке, занимались и вопросами возрастной психологии. Изучение психологии ребенка — ключ к пониманию психологии взрослого человека. Л.С. Выготский отводил детской психологии фундаментальную роль в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что «единственно правильный путь — идти в изучении психики от ребенка к взрослому». Путь преобразования психологии — «из описательной и отрывочной, констатирующей психологии в научно-объяснительную, обобщающую систему знания о поведении человека, о механизмах его движения и развития, о воспитательном управлении процессами его развития, формирования и роста». Практическое значение возрастной психологии связано в первую очередь с научной разработанностью вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, о типических возрастных проблемах, путях и способах их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности, гражданина, профессионала, родителя.

Практические задачи возрастной психологии:

- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
- возрастная и клиническая диагностика;
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

Комплекс методов исследования, которыми пользуются в возрастной психологии, состоит из нескольких блоков методик, заимствованных из общей, дифференциальной и социальной психологии.

Из *общей психологии* взяты методы исследования когнитивных процессов и личности ребенка. Они адаптированы к возрасту ребенка и исследуют восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. При помощи данных методов можно получить информацию о возрастных особенностях познавательных процессов детей и преобразованиях этих процессов при взрослении ребенка, т. е. о специфике перехода из одной возрастной группы в другую.

25-й ак. час

Тема: Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Задача: изучить основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Перечень практических занятий

ПЗ. Составить план психологического сопровождения ребенка из неполной семьи.

26-й ак. час

Тема: Основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Задача: изучить основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Перечень практических занятий

ПЗ. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала девочки 12 лет.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

- 1.Что такое возрастная психология?
- 2.Какие методы возрастной психологии знаете?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.

- Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурла- чук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
- Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
- Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинa. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.
Стол обучающегося 6 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт
Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
Колонки 1 к-т.
Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
Браузер Chrome -1 к-т.
Microsoft Power Point-1 к-т.
Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
Стол обучающегося 7 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт
Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
Колонки 1 к-т.
Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
Браузер Chrome -1 к-т.

4.10.Рабочая программа дисциплины: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|--|--|--|---|
| 10 | Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | 8 | 3 | 5 | Текущий контроль (опрос, практическая работа) |

27-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:**Теория.**

Термином "педагогическая психология" обозначаются две разные науки. Одна из них - это базовая наука, которая является первой ветвью психологии. Она призвана изучать природу и закономерности процесса учения и воспитания.

Под таким же термином - "педагогическая психология" развивается и прикладная наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики. За рубежом эту прикладную часть психологии часто называют школьной психологией.

Термин "педагогическая психология" был предложен П.Ф. Каптеревым в 1874 г. Первоначально он существовал наряду с другими терминами, принятыми для обозначения дисциплин, занимающих пограничное положение между педагогикой и психологией: "педология" (О. Хрисман, 1892), "экспериментальная педагогика" (Э. Мейман, 1907). Экспериментальная педагогика и педагогическая психология сначала трактовались как разные

названия одной и той же области знания (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). На протяжении первой трети XX в. их значения были дифференцированы. Экспериментальная педагогика стала пониматься как область исследований, направленных на приложение данных экспериментальной психологии к педагогической реальности; педагогическая психология - как область знания и психологическая основа теоретической и практической педагогики.

28-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Теория.

Педагогическая психология - это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Она тесно связана с педагогикой, детской и дифференциальной психологией, психофизиологией.

При рассмотрении педагогической психологии, как и любой другой отрасли науки, необходимо, прежде всего, разграничить понятия ее объекта и предмета.

В общенаучной трактовке под объектом науки понимается та область действительности, на изучение которой направлена данная наука. Часто объект изучения фиксируется в самом названии науки.

29-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Теория.

Предмет науки - это та сторона или стороны объекта науки, которыми он в ней представлен.

Если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с ней и закрепляется в ее понятийной системе. Предмет не фиксирует всех сторон объекта, хотя может при этом включать то, что в объекте отсутствует. В определенном смысле развитие науки есть развитие ее предмета.

Среди основных методов психолого-педагогического исследования В.В. Дружинин выделил: *дедуктивный* (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный), иначе - восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Результат - теория, закон и др.;

индуктивный - обобщение фактов, восхождение от частного к общему. Результат - индуктивная гипотеза, закономерность, классификация, систематизация;

моделирование - конкретизация метода аналогий, "трандукция", умозаключение от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и/или доступный для исследования. Результат - модель объекта, процесса, состояния.

30-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ Смоделировать поведение ребенка 11 лет на уроке физкультуры при изучении правил новой спортивной игры.

31-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Смоделировать поведение ребенка 8 лет на уроке музыки при изучении новой песни, посвященной Дню Победы 9 мая.

32-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Смоделировать поведение ребенка 10 лет на Дне Рождения своего одноклассника.

33-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ. Смоделировать психологическую реакцию ребенка 9 лет при просмотре фильма об экологической катастрофе.

34-й ак. час

Тема: Основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Цель: научиться использовать основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Задача: изучить основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Содержание:

Перечень практических занятий (ПЗ)

ПЗ Смоделировать психологическую реакцию обучающегося 16 лет при просмотре новостей о потеплении климата.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Что такое Педагогическая психология?
2. Какие основные методы педагогической психологии знаете?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.
3. Профессиональная литература:
 - Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
 - Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
 - Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Апастази, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
 - Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурла-чук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
 - Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
 - Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинa. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.
Стол обучающегося 6 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт
Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
Колонки 1 к-т.
Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.

Стол обучающегося 7 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т

Мультимедийный проектор 1 шт

Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

4.11.Рабочая программа дисциплины: Итоговый контроль (итоговая аттестация: экзамен)

| п/п | Перечень дисциплин | Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 2 месяца | Формы контроля |
|-----|--|---|---|---|----------------|
| 11 | Итоговый контроль (итоговая аттестация: экзамен) | 2 | | | Экзамен |

35-й ак. час

Тема: Итоговый контроль (итоговая аттестация: экзамен)

Цель: проверить уровень знаний, полученных обучающимися по Программе.

Задача: оценить уровень знаний, полученных в ходе изучения данной программы каждым

обучающимся.

Содержание:

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации **Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности»** проводится в форме устного экзамена с использованием экзаменационных материалов в виде билетов с двумя теоретическими вопросами.

36-й ак. час

Тема: Итоговый контроль (итоговая аттестация: экзамен)

Цель: проверить уровень знаний, полученных обучающимися по Программе.

Задача: оценить уровень знаний, полученных в ходе изучения данной программы каждым обучающимся.

Содержание:

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации **Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности»** проводится в форме устного экзамена с использованием экзаменационных материалов в виде билетов с двумя теоретическими вопросами.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.

Стол обучающегося 6 шт.

Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.

Стол преподавателя 1 шт.

Кресло преподавателя 1 шт.

Ноутбук для преподавателя 1 к-т

Мультимедийный проектор 1 шт

Телевизор 1 шт

Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.

Колонки 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.

Браузер Chrome -1 к-т.

Microsoft Power Point-1 к-т.

Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
Стол обучающегося 7 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт
Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
Колонки 1 к-т.
Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
Браузер Chrome -1 к-т.
Microsoft Power Point-1 к-т.
Office Open XML-1 к-т.

5. Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 36 ак. часов, из них 15 ак. часов теоретических занятий, 19 ак. часов практических занятий, и 2 ак. часа – итоговый контроль, который дает возможность обучающимся проверить полученные знания. Продолжительность 1 занятия: 1 академический час, который равен 45 минутам.

Организационно-педагогические условия:

Используются методы обучения:

интерактивно – лекционный метод, разбор конкретных ситуаций и задач.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном помещении, отвечающем материально-техническим и информационно-методическим требованиям. Практические занятия проводятся в данном учебном помещении.

Средства обучения:

- визуальные: учебно-наглядное пособие
- аудиовизуальные: видеозаписи

Основные формы организации учебного процесса:

- фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно: лекция, показ, объяснение).
- групповая (максимальное количество учеников в группе – 22 человека): организация работы в малых группах, (в парах), для выполнения определенных задач (практические занятия). Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели практического занятия).

-индивидуальная: самостоятельная работа организуется для коррекции пробелов в знаниях. В процессе изучения Программы предусмотрено выполнение обучающимися самостоятельной работы.

Используются формы непосредственно образовательной деятельности:

- по ведущему методу – ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных профессиональных навыков.

Основными **методами**, применяемыми в процессе реализации образовательной программы, являются:

- *словесные методы* - устное изложение материала, беседа с обучающимися в ходе лекционно-теоретических занятий, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, объяснение, работа с книгой;

- *методы практического обучения* – практическое занятие;

- методы проблемного обучения – проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения), диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения обучающиеся ведут поиск решения данной проблемы);

- *экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод* – обучающиеся экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями и свойствами; проблема может ставиться как до, так и после эксперимента, обучающиеся совместно с преподавателем решают поставленные задачи – в ходе практических занятий;

- *прогнозирование* (как потенциально-реальных, так и фантазийных ситуаций);

- *метод интеллектуального штурма* (как можно больше ответов к вопросу/проблеме);

- *репродуктивный* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности – преимущественно в ходе устного опроса).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности – определенные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Форма обучения: очная.

6. Методическое обеспечение

При реализации Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Медицинская психология в педагогической деятельности**» используются:

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Дидактический материал: Учебно-наглядное пособие « Медицинская психология в педагогической деятельности» 1 к-т,
2. Видеозаписи по теме «Возрастные особенности детей от 3 до 17 лет» -1 к-т.

3. Профессиональная литература:

- Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
- Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
- Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
- Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
- Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
- Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

Материально-техническое обеспечение

Помещение расположено по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Зеленков переулок, дом 7а, литера В, помещение 5-Н.

Помещение №7 – учебное помещение -36.1 кв.м.

Стул обучающегося 12 шт.
Стол обучающегося 6 шт.
Стеллаж 1 шт.
Доска флип-чарт 1 шт.
Стол преподавателя 1 шт.
Кресло преподавателя 1 шт.
Ноутбук для преподавателя 1 к-т
Мультимедийный проектор 1 шт
Телевизор 1 шт
Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
Колонки 1 к-т.
Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
Браузер Chrome -1 к-т.
Microsoft Power Point-1 к-т.
Office Open XML-1 к-т.

Помещение №8 – учебное помещение -56.0 кв.м.

Стул обучающегося 14 шт.
Стол обучающегося 7 шт.
Стеллаж 1 шт.

Доска флип-чарт 1 шт.
 Стол преподавателя 1 шт.
 Кресло преподавателя 1 шт.
 Ноутбук для преподавателя 1 к-т
 Мультимедийный проектор 1 шт
 Телевизор 1 шт
 Усиленная квалифицированная электронная подпись 1 шт.
 Колонки 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение: 1 к-т.
 Браузер Chrome -1 к-т.
 Microsoft Power Point-1 к-т.
 Office Open XML-1 к-т.

7. Контрольно-оценочные материалы.

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации **Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинская психология в педагогической деятельности»** проводится в форме устного экзамена с использованием экзаменационных материалов в виде билетов с двумя теоретическими вопросами.

Обучающийся вытягивает 1 билет, готовится к ответу в течение 30 минут.

К экзамену допускаются обучающиеся, завершившие освоение программы, не пропустившие ни одного занятия без уважительных причин и выполнившие все теоретические и практические задания в ходе обучения.

Для обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку и допущенных повторно к экзамену, а также для обучающихся, пропустивших экзамен по уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки их проведения.

Оценка результатов выполнения экзаменов осуществляется согласно утвержденным критериям, которые обозначены обучающимся перед экзаменом.

| Критерии оценки ответа обучающегося в процессе сдачи экзамена | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Критерии | Оценка | | | |
| | 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| Знание | Знания глубокие, всесторонние | Знание материала в пределах программы | Отмечены пробелы в усвоении программного материала | Не знает основное содержание дисциплины |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Понимание | Полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются. Высокий уровень сформированности знаний в пределах квалификационных требований | Понимает материал, приводит примеры, но испытывает затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы. Средний уровень сформированности знаний в пределах квалификационных требований | Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные. Низкий уровень сформированности знаний в пределах квалификационных требований | С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы. не сформированы теоретические знания в пределах квалификационных требований |
| Логика изложения | Излагает материал логично, последовательно | Излагает материал не достаточно логично и последовательно | Логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов | Беспорядочно, неуверенно излагает материал |
| Применение профессиональной терминологии | Дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию | Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию | Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию | Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию |
| Соблюдение норм литературного языка | Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения | Соблюдает нормы литературного языка, допускает единичные ошибки | Допускает множественные речевые ошибки при изложении материала | Косноязычная речь искажает смысл ответа |

Билеты к экзамену.

Билет 1

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ.
2. Методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.

Билет 2.

1. Методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.

Билет 3

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций: задачи экспертизы.
2. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Билет 4.

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций: направления экспертизы.
2. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов.

Билет 5

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды.
2. Теория и методы организации психологического исследования

Билет 6.

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций: результаты экспертной деятельности.
2. Методология психолого-педагогической науки

Билет 7

1. Методы сбора, обработки информации психологических наблюдений и диагностики.
2. Основы возрастной психологии

Билет 8

1. Методы обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
2. Методы, используемые в возрастной психологии

9. Список литературы

- Ф.В. Орлов, А.В. Голенков, О.Ю. Иванова «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» Учебное пособие. Чебоксары.2020
- Дудина, Марина Михайловна. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 190 с.
- Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 688 с.
- Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2019.528 с.
- Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2023. 208 с.
- Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2022. – 248 с.

Для реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы сети Интернет:

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Национальная электронная библиотека www.rusneb.ru
<https://psyjournals.ru>
<https://ipk-tula.ru>

